

AS CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA EMANCIPAR MULHERES DA EJA EM RELACIONAMENTOS ABUSIVOS

Lilian Regina Araujo dos Santos ^[1]

Adriano Vargas Freitas ^[2]

As estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) acima de 30 anos representam 58,9% das matrículas da modalidade (INEP, 2022). Ao buscarem atender às múltiplas demandas do cotidiano, elas se veem obrigadas a abrir mão da retomada dos estudos, por não receberem o apoio d@s parceir@s, com @s quais algumas vivem relacionamentos verdadeiramente abusivos. O presente estudo, desenvolvido em uma escola estadual do subúrbio do Rio de Janeiro, analisa as contribuições da Educação Financeira para a emancipação de mulheres estudantes da EJA em situação de dependência socioeconômica. Para tanto, promoveu-se uma palestra sobre o tema na escola, seguida de debate. Em seguida, foram realizadas entrevistas com 10 alunas presentes no evento, nas quais investigava-se a existência de relacionamentos abusivos, e se estas consideravam a Educação Financeira um caminho para sua superação. Todas afirmaram viver ou já terem vivido em um relacionamento abusivo. 80% delas declararam já ter sofrido algum tipo de violência doméstica, enquanto 20% apoiaram amigas que já vivenciaram esta situação. Por fim, a despeito do nível de reconhecimento de sua condição, 50% delas consideram a escolarização e, mais especificamente, a Educação Financeira, importantes estratégias para a emancipação.

Palavras-chave: Educação financeira Escolar. EJA. Mulheres.

Referências Bibliográficas

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Censo Escolar da Educação Básica 2022: Resumo Técnico. Brasília, 2023.
SILVA, A. M.; POWELL, A. B. Um Programa de Educação Financeira para a Matemática Escolar da Educação Básica. In: Encontro Nacional de Educação Matemática, 11., 2013, Curitiba. Anais... Curitiba, PR, 2013.

^[1] Mestra em Educação Matemática, doutoranda UFF, lilirearaujo@gmail.com.

^[2] Doutor em Educação, docente UFF, adrianovargas@id.uff.br.