VIOÊNCIA ESCOLAR E FORMAÇÃO DOCENTE: CONTRADIÇÕES DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA

Lívia de Lima Miranda ^[1]
Valdelúcia Alves da Costa ^[2]

O presente texto deriva-se da dissertação de Mestrado em Educação (MIRANDA, 2021) defendida no PPGEd/FEUFF e, desde 2022, é objeto de estudo no Doutorado em Educação (PPGED/FEUFF) tendo como tema a formação e manifestação da violência escolar contra estudantes com deficiência em situação de inclusão na escola pública. Com base no pensamento de Adorno (2001, 2002, 2005, 2020) e Horkheimer (1975), autores da Teoria Crítica da Sociedade, e como método, a pesquisa social empírica (ADORNO, 2001), investigamos as categorias de formação e violência. Considerando a sociedade de classes organizada sob a égide do capital, temos por questão central: quais as causas que permitem a manifestação da violência na escola contra estudantes com deficiência em situação de inclusão? Com objetivo de investigar a formação docente e as raízes da expressão do preconceito contra estudantes com deficiência na escola pública, estamos analisando o Plano Nacional de Educação (BRASIL, 2014), com destaque para educação inclusiva (Meta 4) e formação (metas 14-15), articulado ao Plano Municipal de Educação (PETRÓPOLIS, 2015) e ao Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos - PNEDH (UNESCO, 2007), e entrevista com docentes e equipe gestora da escola como instrumentos de coleta de dados. Nos estudos preliminares de cunho bibliográfico, considerando a execução do Plano Nacional de Educação (BRASIL, 2014), é possível verificar o insipiente alcance das Metas traçadas nacionalmente. Sendo que, de acordo com dados de 2020 (BRASIL, 2022), da Meta 4 cerca de 82,5% dos 100% foram contemplados, da Meta 15 pouco mais de 70% dos 100% foram alcançados e, da meta 16 cerca de 40% dos 50% foram atingidos, revelando necessidade do alcance das Metas da formação no sentido de contemplar o desenvolvimento da sensibilidade das(os) professores na afirmação da educação inclusiva na escola pública e no combate à manifestação do preconceito.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Formação Docente. Preconceito.

Referências Bibliográficas

- ADORNO, T. W. Educação e emancipação. São Paulo: Paz e Terra, 2020.
- ADORNO, T. W. Teoria da semicultura. Porto Velho: EDUFRO, 2005.
- ADORNO, T. W. Indústria cultural e sociedade. São Paulo: Paz e Terra, 2002.
- ADORNO, T. W. Epistemología y ciencias sociales. Ediciones Cátedra, 2001.
- BRASIL. Plano Nacional de Educação. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014> Acesso em 31 de out. de 2023.
- BRASIL. Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação. Brasília: Inep, 2022. Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/plano_nacional_de_educacao/relatorio_do_quarto_ciclo_de_monitoramento_das_metas_do_plano_nacional_de_educacao.pdf. Acesso em 02 de nov. de 2023.
- HORKHEIMER, M. Teoria Tradicional e Teoria Crítica. In: BENJAMIN, W.; HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. W.; HABERMAS, J. Textos Escolhidos. São Paulo: Abril Cultural, 1975.

[1] Mestre em Educação pela Universidade Federal Fluminense (UFF). Doutoranda em Educação (UFF). Membro do Grupo de Pesquisa (CNPq) 'Formação, Educação Inclusiva, Direitos Humanos e Violência Escolar'. Professora em Sala de Recursos Multifuncionais na Prefeitura Municipal de Petrópolis.

[2] Professora Titular; Orientadora. Universidade Federal Fluminense (UFF). Programa de Pós-graduação em Educação. Coordenadora do Grupo de Pesquisa (CNPq) 'Formação, Educação Inclusiva, Direitos Humanos e Violência Escolar'.

MIRANDA, L. L. Educação inclusiva e violência escolar: experiências de uma Escola Municipal de Petrópolis/RJ. 2021. 154f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2021.

PETRÓPOLIS. Plano Municipal de Educação. Lei nº 7334 de 23 de julho de 2015. Disponível em: <https://www.petropolis.rj.gov.br/pmp/index.php/servicos-cidadao/diario-oficial?task=download.send&iid=3787&catid=183&m=0> > Acesso em 31 de out. de 2023.

UNESCO. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH). Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/2191-plano-nacional-pdf/file>> Acesso em: 31 de out. 2023.