A CONSTRUÇÃO COLETIVA DE UMA HORTA PEDAGÓGICA E AGROECOLÓGICA NO ENSINO FUNDAMENTAL CARIOCA

Yayenca Yllas ^[1]
Heloisa Tozato ^[2]
Heloisa Firmo ^[3]
Ana Lúcia Vendramini ^[4]

O projeto, realizado em colaboração com a Escola Municipal Pedro Ernesto no Rio de Janeiro, teve como objetivo evidenciar a potencialidade da horta escolar como espaço ecopedagógico de ensino-aprendizagem. Sua abordagem, centralizada na pesquisa-ação, foi complementada pela observação participante e por rodas de conversa, durante o projeto de mestrado em Tecnologia para o Desenvolvimento Social na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ/NIDES). Iniciada em maio de 2021, a pesquisa se estenderá até dezembro de 2023. Até o momento, envolveu diretamente 350 estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, 11 docentes regentes de turma, a equipe da gestão pedagógica, merendeiras, pessoal de manutenção, colaboradores e 1 pesquisadora. As práticas ecopedagógicas foram baseadas no planejamento dialógico ecopedagógico (Yllas *et al*, 2023a), promovendo a integração entre a horta, as salas de aula, o laboratório de Ciências, o refeitório, a sala de leitura, a sala de recursos inclusivos, o laboratório tecnológico e os lares das crianças. Além de cultivar vegetais acompanhando seus ciclos de vida, a horta estimulou o desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial das crianças. Promoveu ações coletivas contextualizadas e sustentáveis, fortalecendo o sentimento de pertencimento na comunidade escolar por meio da aprendizagem significativa (Yllas *et al*, 2023b). Ao longo da investigação, foram produzidos diversos resumos para congressos, vídeos institucionais, banners e artigos científicos, que foram compartilhados com a comunidade escolar. Isso promoveu a apropriação coletiva do projeto, gerando memória institucional e enriquecendo a educação pública carioca. A metodologia utilizada poderá servir como fonte de inspiração para outras instituições de ensino, plantando a semente do pensamento crítico em um território fértil para reflexões que vão além dos muros da escola.

Palavras-chave: Ecopedagogia. Educação Ambiental Crítica. Escola Pública.

Referências Bibliográficas

YLLAS, Yayenca; TOZATO, Heloisa; VENDRAMINI, Ana Lucia; FIRMO, Heloisa. Contribuição do Planejamento Dialógico na Construção de Escolas Democráticas Rumo à Cidadania Planetária. SciELO Preprints, 2023a. Disponível em: <https://tinyurl.com/yllas2023a>. Acesso em: 4 jun. 2023.
YLLAS, Yayenca; TOZATO, Heloisa; FIRMO, Heloisa. DO ESPAÇO AO LUGAR: a horta escolar como elemento chave para o estímulo ao sentimento de pertencimento no ensino formal. Revista Espaço do Currículo, v.16, n. 2, p. 1-16, 2023b. ISSN1983-1579. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/67263>

[1] Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Tecnologia para o Desenvolvimento Social. Núcleo Interdisciplinar para o Desenvolvimento Social (NIDES), Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil. (yayenca@gmail.com).

[2] Doutora em Geografia. Grupo de Pesquisa Políticas Públicas, Territorialidade e Sociedade, IEA-USP, São Paulo, Brasil. (htozato@gmail.com).

[3] Doutora em Planejamento Energético. Núcleo Interdisciplinar para o Desenvolvimento Social, NIDES-UFRJ, Rio de Janeiro, Brasil. (hfirmo@poli.ufrj.br).

[4] Doutora em Bioquímica. Núcleo Núcleo Interdisciplinar para o Desenvolvimento Social, NIDES-UFRJ, Rio de Janeiro, Brasil. (alvendra@eq.ufrj.br).