

ANÁLISE DA CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO DE MATEMÁTICA PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS E SUA EFETIVAÇÃO NO COTIDIANO ESCOLAR

Márcia Lucas de Oliveira ^[1]
Adriano Vargas Freitas ^[2]

Este resumo se trata de um recorte da minha pesquisa de doutorado. Pesquisa empírica de cunho qualitativo em quatro municípios da região metropolitana do RJ, nos quais serão escolhidas duas escolas municipais. As situações problema que nortearam a pesquisa foram: existe um currículo de Matemática diferenciado para a EJA? Se existe, como foi construído? Com qual periodicidade esse currículo é construído e/ou revisado? Quem participa e/ou participou e de que forma, da elaboração deste currículo? Esse currículo é utilizado pelos professores no cotidiano da EJA? As diferentes formas de participação na construção do currículo de Matemática, podem resultar em diferentes formas de sua efetivação na escola? O Objetivo geral é analisar o processo de construção do currículo de Matemática da EJA, do Ensino Fundamental II, em oito escolas municipais localizadas nos municípios de São Gonçalo, Niterói, Maricá e Itaboraí, e sua efetivação no cotidiano desta modalidade de ensino. Tendo como objetivos específicos: analisar de que forma acontece o processo de construção do currículo de Matemática do segundo segmento da EJA; verificar se há participação dos docentes nesta construção; analisar como se efetiva o currículo oficial no cotidiano da EJA destas redes municipais; analisar as diferenças existentes entre o currículo oficial de Matemática e o currículo real das unidades de ensino nesta disciplina. Como metodologia serão analisados os guias curriculares da EJA dos municípios pesquisados, bem como visitas *in loco* para aplicação dos questionários e realização das entrevistas semiestruturadas junto aos gestores municipais responsáveis pela elaboração do guia curricular, professores da EJA e equipe técnica das escolas pesquisadas. Como referencial teórico utilizei D' Ambrosio (2016), Freire (2011) e outros. A análise dos dados será feita pelo método de Análise Textual Discursiva (ATD). Trata-se de uma pesquisa em andamento e, portanto, ainda não é possível apresentar resultados.

Palavras-chave: Currículo. EJA. Matemática.

Referências Bibliográficas:

D'AMBROSIO, U. Educação para uma Sociedade em Transição. 3. ed. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

[1] Doutoranda em Educação, Universidade Federal Fluminense, marcia.marciocuesta@gmail.com.

[2] Doutor em Educação Matemática, Professor da Faculdade de Educação da UFF, adrianovargas@id.uff.br.