

FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM COLABORAÇÃO: TRAJETÓRIAS DE UM GRUPO DE PESQUISA

Monica dos Santos Toledo ^[1]

Mônica Vasconcellos ^[2]

Este trabalho é um recorte de uma pesquisa que investiga a formação de professores em perspectiva colaborativa (MIZUKAMI et. ali., 2021; FIORENTINI, 2019) e suas possíveis contribuições para o desenvolvimento profissional docente (FIORENTINI e CRECCI, 2013), a partir do trabalho realizado por grupos de pesquisa do Brasil. No contexto desta investigação, em andamento, nos debruçamos sobre a trajetória de um grupo de pesquisa do qual são partícipes a pesquisadora e sua orientadora, em uma perspectiva (auto)biográfica (BRAGANÇA, 2021). Com esse propósito, nossas fontes de dados são diversas: documentos que registram as memórias do grupo, como atas de reuniões, artigos publicados, notícias em jornais e/ou outras mídias, dentre outros; registros em vídeo e áudio de reuniões e atividades do grupo, além das narrativas das próprias integrantes. Os resultados parciais evidenciam reflexões acerca dos significados e das dimensões da colaboração que o grupo considera relevantes e apontam características que o aproximam de uma perspectiva colaborativa, tais como: sua heterogeneidade; o movimento constante de partilha de ideias e de experiências entre os membros; o trabalho conjunto em torno de objetivos comuns; a constituição de relações de confiança e respeito mútuo; a participação do grupo em todas as etapas das pesquisas desenvolvidas, bem como a formação de professores e a produção do conhecimento como pilares do trabalho que desenvolve. Também são evidenciados desafios para a formação de professores em perspectiva colaborativa, dentre eles: a disponibilidade dos membros para a participação nas atividades propostas, o relacionamento entre os membros do grupo e a gestão do tempo no andamento dessas atividades. Pretendemos, ao longo deste trabalho, fortalecer a universidade e os grupos de pesquisa como espaços potentes de formação de professores em perspectiva colaborativa e impulsionar o diálogo com outros coletivos, a partir do horizonte colaborativo que temos perseguido.

Palavras-chave: Formação de professores. Colaboração. Grupo de pesquisa.

Referências Bibliográficas

- BRAGANÇA, I. F. de S. Formação Docente na Escola e na Universidade: Contribuições das Narrativas (Auto)Biográficas. Dossiê: Formação Docente e Prática Pedagógica – Tempos, Tensões e Invenções. Educação em Revista, Belo Horizonte, v.37, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/hW3VtFX5xr8YLLDRk3dTrbw/> Acesso em: 31/10/23
- FIORENTINI, D. Pesquisar práticas colaborativas ou pesquisar colaborativamente? In: BORBA, Marcelo de Carvalho; ARAÚJO, Jussara de Loiola (org.). Pesquisa qualitativa em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. p. 47-76.
- FIORENTINI, D. & CRECCI, V. Desenvolvimento profissional docente: um termo guarda-chuva ou um novo sentido à formação? Formação Docente: Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação Docente. Belo Horizonte, v. 05, n. 08, 2013, p. 11-23. Disponível em: <https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbpf/article/view/74> Acesso em: 02/06/22.
- MIZUKAMI, M. DA G. N., ANDRADE, M. DE F. R. DE; LIMA, F. DE P. M. Pesquisa colaborativa: contextualizações, conceptualizações, reflexões e desenvolvimento profissional da docência. Revista Estudos Aplicados em Educação, 6 (12), 2021, pp. 5-21. Disponível em: https://seer.uscs.edu.br/index.php/revista_estudos_aplicados/article/view/8400/3631 Acesso em: 20/10/23.

[1] Doutoranda em Educação, Universidade Federal Fluminense, monicasantos@id.uff.br.

[2] Orientadora - Doutora em Educação, Universidade Federal Fluminense, monicavasconcellos@id.uff.br.