

EDUCAÇÃO COMO LIBERDADE: REFLEXÕES SOBRE A PEDAGOGIA DO OPRIMIDO DE PAULO FREIRE EM DUAS ESCOLAS DO SUDESTE DO BRASIL

Guilherme Alves Pereira ^[1]

Luciana Garrido Leite ^[2]

Paulo Freire, pensador de maior relevância na área da educação. O livro "Pedagogia do Oprimido", publicado em 1968, apresenta uma crítica contundente ao sistema tradicional de ensino e propõe uma abordagem pedagógica transformadora, centrada na conscientização e na libertação dos oprimidos. Analisando o Projeto Político Pedagógico (PPP) de duas escolas distintas no sudeste do Brasil, uma no interior do Espírito Santo e a outra na Capital do Rio de Janeiro, intencionamos responder: É possível que escolas com contextos culturais, geográficos, regionais e sociais diversos possam desenvolver-se por meio da pedagogia de freiriana? Segundo Freire, o currículo escolar deve se conectar às experiências vividas e ao contexto social destes estudantes. Ele precisa ser relevante para o discente, para que ele possa se sentir capacitado a fazer as mudanças positivas e necessárias em sua comunidade. "Todo o projeto pedagógico é político e se acha molhado de ideologia. A questão a saber é a favor de quem e de quem, contra quem e contra quem se faz a política de que a educação jamais prescindir". (Paulo Freire, p 44 e 45, 1991). Através do PPP, junto com um levantamento bibliográfico, iremos identificar, analisar, discutir e compreender quais os efeitos desta pedagogia no currículo destes espaços escolares. Com isso, faremos uma análise onde identificaremos convergências e divergências entre estas realidades e como o pensamento freiriano perpassa por seus currículos. Aos nos depararmos com o PPP, podemos ver o engajamento e comprometimento em tornar a escola em um espaço acolhedor e de protagonismo dos seus estudantes. Ambas as escolas possuem o compromisso de fomentar o diálogo e a participação de toda a comunidade escolar na construção de uma educação de qualidade. Por meio desta análise podemos concluir que o PPP é uma ferramenta poderosa para promover uma educação transformadora e emancipadora.

Palavras-chave: Educação. Educação do Campo. Paulo Freire.

Referências Bibliográficas

FREIRE, P. A educação na cidade. 1. ed. São Paulo: Cortez Editora, 1991.

[1] Mestrando no Programa de Pós-graduação em Educação Agrícola (PPGEA), turma de Demanda Social da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). Pesquisador no grupo de pesquisa Estado, Trabalho, Educação e Desenvolvimento: pensamento crítico latino-americano de Antônio Gramsci – GPETED – UFF. Pós-graduação em educação do campo pela Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). Graduação em Licenciatura em Ciências Agrícolas Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). Email: guilherme.ufrj@yahoo.com.br.

[2] Mestranda no Programa de Pós-graduação em Educação Agrícola (PPGEA), turma de Demanda Social da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). Graduação em Licenciatura em Música Pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO). Email: garrido.luciana@gmail.com.