

UM VALE DE ENCONTROS E DESAFIOS: A IMPLEMENTAÇÃO DO REFERENCIAL CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL EDUCAÇÃO DE NITERÓI NA UMEI VALE FELIZ

Tainara Navas ^[1]

Um Vale de encontros e desafios, projeto de inserção ao doutorado, pretende narrar encontros e desafios que acontecem no cotidiano da UMEI Vale Feliz, onde faço parte da Equipe de Articulação Pedagógica (EAP). O breve percurso de tempo percorrido por esta instituição, três anos desde a inauguração, não reduz as potencialidades de um ambiente escolar pulsante, longe dos consensos e imerso nas disputas sobre as diferentes concepções de infância que coexistem no cotidiano da Educação Infantil de uma UMEI que também atende a grupos dos anos iniciais do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos (EJA), principalmente no que se refere ao currículo e aos sentidos que o compõe. É por esse viés, que apresento uma proposta de pesquisa que tem a intenção de investigar a implementação dos Referenciais Curriculares da Educação Infantil da Rede Municipal de Educação de Niterói (RCEI), publicado pelas portarias SME nº 018/2022 e SME nº 19/2022. Proponho um estudo com a seguinte questão problema: como as disputas tensionadas pela implementação de um documento curricular para a Educação Infantil, no contexto escolar da UMEI Vale Feliz, podem corroborar para ressonâncias nas práticas pedagógicas desta unidade de educação? Tendo em vista as memórias formativas-desse contexto, faço opção pela metodologia da pesquisa formação narrativa autobiográfica, entendendo o encontro dessas narrativas, minhas e dos sujeitos da pesquisa, como formativas da nossa prática educacional. Nesse ínterim, autores como Benjamin (1985), Ricoeur (2007), Passeggi (2018), Freire (1986), Macedo (2011) e Edwards (2016), me acompanharão nesse contexto de compreender os encontros e desafios, das narrativas, da Educação Infantil e do currículo.

Palavras-chave: Narrativa Autobiográfica. Currículo. Educação Infantil.

Referências Bibliográficas

- BENJAMIN, Walter. Magia e técnica, arte e política: Ensaios sobre literatura e história da cultura. São Paulo, SP. Editora Brasiliense, 1985.
- EDWARDS, Carolyn. As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na Educação da primeira infância. Porto Alegre: Penso, 2016.
- FREIRE, Madalena. A paixão de conhecer o mundo: relato de uma professora. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
- MACEDO, Elizabeth. Criar currículo no cotidiano. São Paulo: Cortez, 2011.
- PASSEGGI, Maria da Conceição; FURLANETTO, Ecleide Cunico; CONTI, Luciane de; CHAVES, Iduina Edite Mont'alverne Braun; GOMES, Marineide de Oliveira; GABRIEL, Gilvete Lima; ROCHA, Simone Maria da. Narrativas de crianças sobre as escolas da infância: cenários e desafios da pesquisa (auto)biográfica. IN: Educação/Santa Maria. V.39 n.1 p.85-104 jan./abr.2014. Disponível em: <https://doi.org/10.5902/1984644411345> . Acesso em 12 jun. 2023.
- PASSEGGI, Maria da Conceição; NASCIMENTO, Gilcilene Léia Souza do; OLIVEIRA, Roberta Ceres Antunes Medeiros de. As narrativas autobiográficas como fonte e método de pesquisa. In: Revista Lusófona de Educação, v. 33, n. 33, 2016. Disponível em: <http://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/issue/view/688> Acesso em: 17 jun. 2018.
- RICOEUR, Paul. A memória, a história, o esquecimento. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2007.

[1] Tainara Navas – Pedagoga pela Universidade Federal Fluminense (UFF), Mestre em Educação pela UFF e Doutoranda em Educação na UFF. Professora da Rede Municipal de Niterói lotada na UMEI Vale Feliz. – tainaranavas@hotmail.com.