

O OLHAR DAS PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE AS PRÁTICAS COM LINGUAGEM ORAL, LEITURA E ESCRITA

Marlúcia Corrêa Soares ^[1]

Este trabalho discute uma pesquisa cujo objetivo foi compreender as percepções das professoras da Educação que participaram da formação “Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI) - 2021/2022”, no formato à distância, em Juiz de Fora/MG, sobre suas práticas com a linguagem oral, leitura e escrita e as condições institucionais em que se dão essas práticas. O estudo está ancorado na abordagem histórico cultural de Vigotski e na perspectiva dialógico-discursiva de Bakhtin. A formação abrangeu 148 horas. Os dados foram produzidos por meio de um questionário composto de trinta e seis itens, organizados em duas seções, sendo a segunda formada por itens elaborados no modelo de escala Likert. Das 220 professoras que participaram da formação, 142 responderam ao questionário, das quais 121 atuavam nas creches da rede parceira e 99 em escolas da rede pública. Analisaram-se 13 questões que estavam diretamente relacionadas com os dados sobre as professoras (formação e etapa de atuação), sobre as práticas de linguagem oral, leitura e escrita e sobre as condições institucionais. Os resultados revelaram que 85 das respostas ao questionário foram dadas pelas professoras de creche. Em relação à formação, verificou-se que 110 professoras possuíam Licenciatura em Pedagogia. As práticas de leitura e escrita estavam presentes nas creches e nas escolas nas formas de contação de histórias, leitura de livros de histórias e contato com situações de escrita. Durante a suspensão das atividades presenciais, as atividades impressas tiveram alta frequência na pré-escola. Já nas creches, as brincadeiras por meio de encontros remotos foram mais frequentes. No que diz respeito ao fato de as professoras considerarem ou não a pressão da escola/famílias em relação à alfabetização, as professoras responderam que a pressão maior aparece na pré-escola.

Palavras-chave: Formação de Professoras. Leitura e Escrita. Educação Infantil.

Referências Bibliográficas

- BAKHTIN, Mikhail. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Coleção Leitura e Escrita na Educação Infantil. Brasília, 2016.
VIGOTSKY, Lev. S. A formação social da mente. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
VIGOTSKY, Lev. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

[1] Mestre em Educação pela Universidade Federal de Juiz de Fora. Professora da Rede Municipal atuando no Departamento de Educação Infantil da Secretaria de Educação. marluciacorreasoares7@gmail.com.