

LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA UMA POLÍTICA DE FORMAÇÃO DOCENTE

Marlúcia Correa Soares ^[1]
Natalia Leonel de Oliveira ^[2]
Grace Kelly dos Santos Candido ^[3]

Este trabalho tem o objetivo de discutir e analisar a formação continuada de professoras da Educação Infantil (EI) do município de Juiz de Fora (JF), promovida pela Secretaria de Educação (SE) a partir do material “Leitura e Escrita na Educação Infantil” (BRASIL, 2016) em modalidade híbrida. O estudo está ancorado nos pressupostos da Teoria Histórico-cultural de Vigotski (2010) e na perspectiva dialógico-discursiva de Mikhail Bakhtin (1981) sobre o papel da linguagem na constituição dos sujeitos. A questão que orienta essa investigação é “Como vem ocorrendo a implementação do curso Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI 2022-23) em JF?”. Essa edição do LEEI se constitui como uma política de formação da rede municipal voltada às professoras de EI e vai ao encontro da proposta curricular e pedagógica da SE de JF para essa etapa da educação básica. O objetivo do curso é oferecer subsídios teórico-práticos para qualificar o trabalho com a oralidade, a leitura e a escrita em creches e pré-escolas. Trata-se de uma ação que integra a política de formação da SE de JF, realizada em parceria com a UFMG e a UFJF. A edição está em andamento e já ocorreram 14 encontros, entre estudos dos cadernos, oficinas e tertúlias, buscando articular ciência, arte e vida (Bakhtin, 2011). A partir do diálogo com relatos produzidos pela equipe do curso, nos colocamos a pensar os desafios e possibilidades para a formação de professoras da EI, tanto nessa articulação, quanto no âmbito das tecnologias.

Palavras-chave: Leitura e Escrita. Educação Infantil. Formação docente.

Referências Bibliográficas

BAKHTIN, Mikhail. Estética da criação verbal. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011. BAKHTIN, M. Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo: Hucitec, 1981.
BRASIL. Coleção Leitura e Escrita na Educação Infantil, Brasília: MEC/SEB, 2016.
VIGOTSKY, Lev. S. Quarta aula: a questão do meio na pedagogia. Psicologia USP, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 681–701, 2010 a. Tradução de M. Pileggi.

[1] Mestra em Educação- Universidade Federal Juiz de Fora. Professora da Educação Infantil da rede municipal de Juiz de Fora. E-mail: marluciacorreasoares7@gmail.com.

[2] Mestranda em Educação- Universidade Federal Juiz de Fora. Professora da Educação Infantil. E-mail: natileonel@gmail.com.

[3] Mestranda em Educação- Universidade Federal Juiz de Fora. Licenciada em Letras-Português e suas respectivas literaturas. E-mail: grace.candido@letras.uff.br.