

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A DEMANDA POR EDUCAÇÃO INCLUSIVA: AS EXPERIÊNCIAS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO/UFF

Gisela Paula da Silva Faitanin
Valdelúcia Alves da Costa
PPMIE
8. Educação Básica

O presente trabalho em desenvolvimento problematiza a compreensão das Políticas Públicas para a Educação Especial na perspectiva da inclusão escolar por parte dos profissionais da educação, analisando a formação do Pedagogo no Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação, Universidade Federal Fluminense, por intermédio de seu Projeto Político Pedagógico e entrevistas com professores das disciplinas de educação especial, didática e de conteúdos e métodos e tendo como objetivos: Caracterizar o Curso de Pedagogia da Universidade Federal Fluminense por intermédio de seu Projeto Pedagógico quanto à formação dos futuros pedagogos para a educação de alunos com necessidades especiais; Identificar as concepções de educação inclusiva para alunos com necessidades especiais presentes nas ementas e programas das disciplinas que contemplam a educação especial no Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação/UFF; Analisar as narrativas dos professores das disciplinas de educação especial, Tópicos Especiais em Educação Especial, Didáticas, Língua Portuguesa - Conteúdo e Método, Ciências Sociais - Conteúdo e Método, Ciências Naturais - Conteúdo e Método, Matemática - Conteúdo e Método, do Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação/UFF quanto às questões de inclusão de alunos com necessidades especiais na escola pública. O estudo tem como referencial teórico-metodológico o pensamento de Adorno, representante da Teoria Crítica da Sociedade, com destaque para seus estudos sobre educação, formação, indivíduo e cultura, como suporte à reflexão e na compreensão das contradições presentes nas relações sociais, bem como os documentos oficiais, nacionais e internacionais, que preconizam a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, como a Declaração de Salamanca e suas Linhas de Ação (1994), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, n.º 9394/1996, Resolução n.º 2/2001/CNE-CEB que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, Plano Nacional de Educação/1997, Declaração Mundial sobre Educação para Todos, Parecer n.º 17/2001/CNE-CEB, Parecer CNE/CP 009/2001 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Serão realizados a revisão bibliográfica do referencial teórico-metodológico; análise documental - levantamento e análise de documentos referentes

ao Curso de licenciatura em Pedagogia da UFF, tais como: Projeto Político Pedagógico, ementas das disciplinas, estrutura curricular do curso de licenciatura em Pedagogia, Projeto Político Institucional de UFF, com o intuito de verificar como a diversidade dos alunos é inserida, como também na prática educacional se contemplam a discussão da educação inclusiva; Questionários para obtenção de dados objetivos e a caracterização do perfil dos professores que atuam nas disciplinas de Educação Especial do Curso de Pedagogia/UFF, como data de nascimento; formação; sexo; tempo de serviço em educação, dentre outros aspectos a serem estudados; Entrevistas semi-estruturadas para obtenção de opiniões e posicionamentos dos professores da disciplina Educação Especial do Curso de Pedagogia/UFF, contendo questões acerca da inclusão escolar de alunos com necessidades especiais para análise dos discursos relacionados ao problema central deste estudo. Os sujeitos do estudo são professores das disciplinas: Educação Especial, Tópicos Especiais em Educação Especial, Didáticas, Língua Portuguesa - Conteúdo e Método, Ciências Sociais - Conteúdo e Método, Ciências Naturais - Conteúdo e Método, Matemática - Conteúdo e Método.

Palavras-chave: Políticas Públicas de Educação; Formação de Professores; Curso de Pedagogia/UFF; Educação Inclusiva.