

AS PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E SUAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE A SEXUALIDADE.

Virginia Georg Schindhelm

PPMIE

2. DIDÁTICA, FORMAÇÃO E PROFISSÃO DOCENTE

A pesquisa tem como objetivo geral investigar a educadora infantil e seu campo simbólico representacional da sexualidade, com vistas à melhoria da prática educativa exercitada no cotidiano escolar. Dentro desta proposta consideramos relevantes os seguintes objetivos específicos: (a) conhecer as representações construídas socialmente pelas educadoras acerca do modo de “ser” mulher-professora; (b) identificar as representações sociais que as educadoras e futuras profissionais trazem de suas histórias acerca da sexualidade infantil e que envolvem a prática pedagógica. Propomos um estudo comparativo sobre as representações, concepções e (pre)conceitos, acerca da temática sexualidade e gênero, a ser implementado por um processo investigativo e narrativo. A amostra será constituída por educadoras de infância e futuras professoras. Elegeremos em cada escola estudantes e docentes do sexo feminino, que atuam na Educação Infantil, de modo a conhecer os processos pelos quais as educadoras, apropriam-se dos significados/sentidos da sexualidade infantil, a partir das informações a que tem acesso nas suas experiências, vivências e relações. A pesquisa adota o formato de estudo na perspectiva qualitativa (BOGDAN E BIKLEN, 1994) e utiliza a abordagem das Representações Sociais de Moscovici (1978), com o objetivo de investigar, descrever e analisar as representações sociais das educadoras, destacando a subjetividade e o seu caráter social. A abordagem trabalha com a interdisciplinaridade, no sentido de procurar articular conteúdos psicossociais aos históricos, culturais e sociológicos, dentre outros. O trabalho investigativo utilizará como instrumentos para a coleta de dados sobre as representações sociais, a observação participante, conversas e narrativas das estudantes e profissionais que atuam na Educação Infantil, entrevistas semi-estruturadas e a aplicação de um questionário para caracterização social além da coleta de evocações livres com as estudantes e educadoras sobre os temas sexualidade e gênero. O projeto será submetido à Comissão de Ética, acompanhado por um modelo de consentimento informado. As teses de Foucault (1977, 1979, 1996) ajudam-nos a entender as concepções de

sexualidade, de poder e de sociedade disciplinar referenciando o modo pelo qual o poder circula nas relações. Louro (2008) complementa esse postulado ao afirmar que a sexualidade e a vivência dos gêneros são formas produzidas, ensinadas e “fabricadas” ao longo da vida, por meio de muitas instâncias e práticas oriundas das pedagogias familiares, escolares e culturais. Como fonte de informações sobre representações sociais a pesquisa bibliográfica privilegia as teses de Moscovici (1978, 2003), Jodelet (2005), Alves Mazzotti (2005), Arruda (2004), Sá (2003, 2004), Spink (2004) e outros autores que trabalham com a temática das representações sociais. As respostas e narrativas dos participantes serão examinadas minuciosamente por meio da análise de conteúdo temática de Bardin (1979) por ser um conjunto de técnicas com procedimentos indispensáveis que inclui a classificação, a codificação e a categorização dos conceitos. A partir de tais dados poderemos explorar e comparar semelhanças e contrapontos com algumas conclusões efetuadas por outros trabalhos, principalmente os situados nos estudos de gênero e de sexualidade. A pesquisa não pretende esgotar o tema, mas valer-se dela para encontrar rumos capazes de promover ações educativas afirmativas que favoreçam comunicações responsivas nas relações entre educadoras e crianças e crianças e crianças, quando de sua permanência na escola, em casa e na comunidade, com liberdade e prazer de aprender e ensinar pelas educadoras.

Palavras-chave: educadora infantil, sexualidade, representações sociais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith. Representações sociais e educação: a qualidade da pesquisa como meta política. In OLIVEIRA, Denize Cristina de, CAMPOS, Pedro Humberto Faria (org.) **Representações sociais – uma teoria sem fronteiras**. Rio de Janeiro: Museu da República, 2005. (Col. Memória Social)

ARRUDA, Angela. Ecologia e desenvolvimento: representações de especialistas em formação. In SPINK, Mary Jane (org.) **O conhecimento no cotidiano. As representações sociais na perspectiva da psicologia social**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdos**. Lisboa: Edições 70, 1979.

BOGDAN, Roberto C.; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto, 1994. (Coleção Ciências da Educação).

FOUCAULT, Michel. **A vontade de saber**. Tradução de Maria Theresa da Costa Albuquerque; J. A. Guilhon de Albuquerque. Rio de Janeiro: Graal, 1977. (História da Sexualidade, v 1).

_____. **Microfísica do poder**. 22º ed. Organização, introdução e revisão técnica de Roberto Machado. Rio de Janeiro: Graal, 1979.

_____. **A verdade e as formas jurídicas**. Tradução de R.C.M. Machado; E. J. Morais. Rio de Janeiro: Nau Ed., 1996.

JODELET, Denise. Representações sociais: história e avanços teóricos. Vinte anos da teoria das representações sociais no Brasil. In OLIVEIRA, Denize Cristina de, CAMPOS, Pedro Humberto Faria (org.) **Representações sociais – uma teoria sem fronteiras**. Rio de Janeiro: Museu da República, 2005. (Col. Memória Social)

LOURO, Guacira. **Gênero e Sexualidade. As múltiplas “verdades” da contemporaneidade**. Anais do II Congresso Internacional Cotidiano: Diálogos sobre Diálogos. Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, 2008.

MOSCOVICI, Serge. **Representações sociais: investigações em Psicologia Social**. Petrópolis: Vozes, 2003.

MOSCOVICI, Serge. **A Representação social da Psicanálise**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

SÁ, Celso Pereira et al. **Adolescência e trabalho: enfrentando o presente e esperando o futuro**. Revista Temas em Psicologia. vol. 11 nº 1, 2003. Disponível em http://www.sbponline.org.br/revista2/vol11n1/art01_t.htm. Acesso em agosto de 2008.

SÁ, Celso Pereira de. Representações Sociais: o conceito e o estado atual da teoria. In SPINK, Mary Jane (org). **O conhecimento no cotidiano. As representações sociais na perspectiva da psicologia social**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

SPINK, Mary Jane Paris. O estudo empírico das Representações Sociais. In SPINK, Mary Jane (org). **O conhecimento no cotidiano. As representações sociais na perspectiva da psicologia social**. São Paulo: Brasiliense, 2004.